

Секция
ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Пунтус С.А.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВ МВД РОССИИ:
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ВЕДОМСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Эффективность деятельности вуза во многом обусловлена кадровой составляющей образовательной деятельности. Качественный (и в настоящее время уже количественный) состав педагогических работников обеспечивает высокий уровень готовности выпускников к профессиональной деятельности. Именно этим фактом обусловлены жесткие требования со стороны федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ.

К сожалению, современная образовательная система столкнулась с внушительным сонмом осложнений, связанных с формированием кадрового ядра профессорско-преподавательского состава, приобретением им надлежащей квалификации. И система ведомственного образования выступает «лакмусовой бумажкой» всех этих проблем, что частично обусловлено кризисом кадрового обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД).

Обращает на себя внимание и тот факт, что вузы МВД России остро почувствовали и дефицит педагогических кадров при реализации программ профессиональной подготовки и дополнительных профессиональных программ (в первую очередь программ повышения квалификации, содержащих сведения ограниченного распространения). Полагаю возможным обратить внимание на следующие проблемы.

1. Ведомственное нормативное правовое регулирование не решает проблемы кадрового обеспечения образовательных организаций МВД России.

Несмотря на то, что вузы МВД России являют собой ярчайший пример образовательных организаций, подпадающих под действие статьи 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правовая основа кадрового обеспечения ведомственных образовательных организаций – акты иных (не МВД России) федеральных органов исполнительной власти: от нормирования труда педагогических работников до квалификационных требований к ним.

А ведь образовательная деятельность по подготовке полицейских кадров имеет огромную специфику! И педагогический состав вузов МВД России недопустимо измерять «мерилом» иных образовательных организаций высшего образования.

Разве допустимо определять нагрузку представителя профессорско-преподавательского состава из числа сотрудников ОВД по аналогии с «обычным» педагогом?! Нормы приказа Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 и так давно себя изжили, безвозвратно устарели¹, а уж использовать их при нормировании деятельности тех лиц, которые, кроме обычной педагогической работы (учебной, методической, воспитательной и научной), должны также заниматься служебными вопросами (профессиональная служебная и физическая

¹ Пунтус С.А. Влияние цифровой трансформации на правовое регулирование подготовки кадров в образовательных организациях МВД России. Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXV международной научно-практической конференции: в 2 ч. Красноярск, 7-8 апреля 2022 года. Ч. 1. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2022. С. 191-194.

подготовка, несение службы в нарядах и т.д.) просто бессмысленно!

Более того некоторые нормы приказов МВД России в ходе применения вызывают вопросы о целесообразности их существования. Так, п. 20 Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, дополнительным профессиональным программам и основным программам профессионального обучения (утверждены приказом МВД России от 19 сентября 2022 г. № 691) «облегчает» жизнь ведомственным образовательным организациям, сокращая требования «остепененности» до 50% при реализации программ специалитета. Но какой в этом смысл, если абсолютно все вузы имеют в своем арсенале программы бакалавриата с требованием наличия не менее 60% педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) звание?!

2. Квалификационные требования, предъявляемые к педагогам «гражданских» вузов, недопустимо применять в отношении профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России.

Вспоминая эпопею с профессиональным стандартом педагога (приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования») утратил силу только в 2020 году), еще раз обратимся к нескончаемой критике Единого квалификационного справочника, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н (далее – ЕКС).

Данный документ, который используют при определении квалификационных характеристик педагогического состава, не только морально устарел (абстрактные формулировки, утратившие силу термины и т.п.), но и обладает спорным характером в применении в образовательных организациях высшего образования (буквальное толкование требует применения лишь в сфере высшего профессионального образования, которое утратило силу свыше 10 лет назад).

Ни для кого не секрет, что ЕКС изначально не предназначался для ведомст-

венных вузов, в штатном расписании которых есть особенности. Например, образовательные организации МВД России не знают должности «ассистент», и карьера педагога традиционно начинается с должности «преподаватель». Но ЕКС устанавливает к преподавателю требование стажа работы в образовательном учреждении не менее 1 года! Абсолютно не имеет значения наличие образования (например, педагогического и юридического) и значительный опыт практической работы (даже руководящей). Решение этого вопроса – значительная головная боль вуза. И даже исключения для «кандидатов в преподаватели» – парадокс: наличие ученой степени – редчайшее явление для молодых сотрудников ОВД (даже после обучения в адъюнктуре диссертацию еще нужно успешно защитить); а послевузовское образование – это вообще несуществующее явление (которое даже кадровые сотрудники толкуют неоднозначно)!

3. Ведомственное образование столкнулось с беспрецедентным кадровым голодом.

Безусловно, образовательные организации МВД России учатся справляться самостоятельно со своими проблемами кадрового обеспечения. Становится привычным искусственное «выращивание» преподавателей, вводится практика аттестаций в рамках ЕКС и многое другое. Но такие подходы только упираются в вопросы планирования деятельности вузов – начинает значительно падать качество образования.

Например, в 2022 году ведомственная система образования столкнулась с потребностью подготовки сотрудников ОВД к деятельности в особых условиях. При этом образовательный процесс пришлось организовывать силами педагогического состава, не имеющего опыт практической деятельности в данной сфере. А взять на педагогическую работу специалиста (и в территориальных органах МВД России есть достаточное количество таковых из числа лиц, имеющих опыт службы в подобных условиях) невозможно по причинам, указанным выше. Заметим, что решение этого вопроса простым путем – временное назначение (откомандирование) на должности педагогических работников в вузе – даже не обсуждалось с профессиональным сообществом.

Но еще большей опасностью, чем отсутствие надлежащей квалификации педагога

(ее можно решать путем стажировки, привлечения на занятия практических работников и др.), становится снижение престижа работы преподавателя.

Большинство представителей педагогического сообщества образовательных организаций МВД России – лица, не имеющие стажа практической деятельности, а также лица, имеющие опыт практической деятельности «много лет назад».

Финансовые условия, режим работы и иные вопросы, связанные с работой в вузе, в большинстве случаев не устраивают руководителей даже низового уровня. А ведь руководящее звено ОВД (в условиях текучести кадров сотрудники замещают такие должности через 2-4 года после окончания вуза) – основа кадрового запаса профессорско-препо-

давательского состава. Именно они имеют требуемые образование и опыт работы, однако променять социальные гарантии на интерес к преподавательской деятельности способны далеко не все сотрудники ОВД.

Таким образом, кадровое обеспечение деятельности образовательных организаций МВД России требует немедленного переосмысления. И если устранение ряда проблем (например, изменение финансирования) вызывает потребность серьезных и трудозатратных решений, то возможные пути ведомственного совершенствования нормативных и организационных сфер деятельности профессорско-преподавательского состава могут быть оперативно реализованы при помощи профессионального сообщества, занятого в подготовке полицейских кадров.

Шинкевич В.Е.,

доктор социологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСТАНОВОК
КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ:
НА РЕЗУЛЬТАТАХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

В современных условиях наращивания санкционной политики в отношении России недружескими странами, беспрецедентного информационного давления на общество, имеющих фактов активизации протестных настроений среди различных категорий населения и поддержки иностранными специальными службами несистемной деструктивной оппозиции приобретает особую значимость подготовка высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел.

Результаты социологических, социально-психологических исследований указывают на имеющиеся недостатки в подготовке кадров для органов внутренних дел, низкий уровень профессионализма работников правоохранительных органов и, как следствие, недостаточно действенное противодействие преступности¹. В этой связи большое значение имеет многоплановая системная деятельность по подготовке кадров для органов внутренних дел в процессе

профессионального обучения, не только с учетом мотивов обучающихся, но и на основе активного развития их акмеологических потенциалов. В этой связи включение обучающегося в образовательный процесс должно осуществляться с учетом выводов и рекомендаций социологической науки.

В целях оценки особенностей динамики социальных и профессиональных установок курсантов-первокурсников различных лет набора на выработку и реализацию жизненно значимых целей было проведено социологическое исследование, охватившее пятилетний период с 2017 по 2021 гг., по однотипному, специально разработанному инструментарию, позволяющему дать оценку актуальной наблюдаемой социальной совокупности в режиме мониторинга. Для сбора эмпирической информации были разработаны специальные опросные листы, которые использовались ежегодно на каждом этапе панельного эмпирического исследования.

¹ Шинкевич В.Е. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект : монография. Красноярск : СибЮИ МВД России, 2018.